

花蓮縣嘉里國民小學 114 學年度辦理

115 年「221 世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221 世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日

參、議題融入(可複選)

原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他_____

肆、辦理方式(可複選)

專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他_____

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日
授課教師	本土語老師 江麗華、胡小萍老師
族語/方言別	阿美語/秀姑巒阿美語
授課總節數	全校社團活動
學生人數	110 人
活動地點	共同教室
活動簡述	於社團活動時間，進行原住民的各項課程活動，老師透過各種多元的教學活動，讓學生喜歡說族語，唱族語歌，甚至跳族舞，用活潑的生活方式，讓學校成為族語浸潤的教學場域。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

1. 學生在浸潤式本土語教學下有大幅提升族語能力。
2. 運用每周於學生集會以及課間活動時間用 20 分鐘時間進行族語對話或族語歌教唱。
3. 先透過簡單的單字，再來簡單的族語應答，進階到日常對話，學生對族語有進階式的學習。
4. 學生對於族語教唱以及族語歌的唱跳興致高昂，有助於活化族語教學的興趣。
5. 密集且時間短的教學效果佳，時間長容易沉重乏味。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

1. 學生學習興致高，對於自己族群文化也有自信，認同感濃厚。
2. 在課程部分，族語教師會依照學生學習狀況進行教材調整，找出適合學生的教材。

捌、教學活動成果照片(請附 2 張照片，並簡要說明即可)。



相片 1 說明：於嘉里之星才藝表演中，師長帶領阿美族學生吟唱族語及舞蹈律動，強化族語的重要。



相片 2 說明：透過嘉里之星活動，讓平日族語授課的成果展現於大家面前。